



СЕРТИФИКАТ

«Актуальные проблемы в современной науке и пути их решения»

XXX МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

(Россия, г. Москва, 22.09.2016)

Моногарова Мария Вячеславовна

Организационно-управленческие условия профессионального самоопределения школьников



д.п.н. Каркушин Дмитрий Петрович

Сертификат подтверждает, что указанная статья опубликована
в журнале «Евразийский Союз Ученых» и размещена в РИНЦ.



СЕРТИФИКАТ

«Актуальные проблемы в современной науке и пути их решения»

XXX МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

(Россия, г. Москва, 22.09.2016)

Моногарова Мария Вячеславовна

*«Результаты экспериментальной работы организационно-управленческих условий
профессионального самоопределения школьников»*



д.п.н. Каркушин Дмитрий Петрович

Сертификат подтверждает, что указанная статья опубликована
в журнале «Евразийский Союз Ученых» и размещена в РИНЦ.

ISSN 2411-6467



**XXX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«Актуальные проблемы в современной науке
и пути их решения»**

Москва

**№9 (30)
Часть 3**

22.09.2016

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Моногарова Мария Вячеславовна
студентка III курса, магистратуры МЛГУ.*

В статье организационно - управленические условия профессионального самоопределения школьников рассмотрены наиболее важные усло-

вия профессионального самоопределения школьников в СОШ.

СОШ создают благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе воз-

можности удовлетворения потребности обучающегося в профессиональном самоопределении. Предварительный выбор профессии осуществляется посредством формирования устойчивых интересов и склонностей, оценки своих способностей и возможностей, развития первоначальных знаний, умений и навыков в том или ином виде профессиональной деятельности. Готовность школьников особенно эффективна при реализации следующих организационно-управленческих условий:

1. Организация в СОШ научно-методической службы.

2. Организация научно-теоретической и практической подготовки учителей, направленной на совершенствование педагогического мастерства коллектива.

3. Организация межведомственного взаимодействия образовательных учреждений, позволяющего осуществлять адаптацию школьников к новым жизненным условиям, формировать умения самостоятельно принимать решения, жить в условиях выбора и нести ответственность за свой выбор.

4. Интегративный характер обучения, ориентированный на развитие творческого потенциала школьников и оказание педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении.

5. Оптимальность содержания, форм и методов учебно-познавательной и трудовой деятельности школьников с учетом формирования образа выпускника СОШ.

6. Использование воспитательного потенциала семьи в процессе развития мотивационной готовности учащихся к избранной профессиональной деятельности при тесном взаимодействии семьи и СОШ.

In the article the organizational - administrative conditions of professional self-determination of students considered the most important conditions of professional self-determination of students in secondary school. School creates favorable conditions for the comprehensive development of the individual, including the ability to meet the needs of the trainee in the professional self-determination. Preliminary choice of profession is carried out through the formation of stable interests and inclinations, evaluate their abilities and capabilities of the initial knowledge and skills in one form or another professional activity. Willingness to school is particularly effective at implementing the following organizational and management conditions: 1. Organization in the School of scientific and methodical service. 2. Organization of scientific-theoretical and practical training of teachers aimed at improving the pedagogical skills of the team. 3. Organization of inter-agency cooperation of educational institutions, allowing students to carry out adaptation to new conditions of life, the ability to shape their own decisions, to live with choice and be responsible for their choices. 4. The integrative nature of the training focused on the development of the creative potential of students and providing educational assistance to

vicia professionalnego samoopredeleniya shkolnikov v SOSH.
SOSH srazdujut blagopriyatnye usloviya dlya raznosteronnego razvitiya lichnosti, v tom chisle voz-

determination. 5. The optimal content, forms and methods of teaching and learning and school work in view of the formation of the image of secondary school graduates. 6. Using the educative family potential in the development of motivational readiness of students to selected professional activities in close cooperation and families School.

Ключевые слова: «интегрированный характер», «адаптация», профессиональное самоопределение, готовность субъекта, организационно-управленческие условия и другие.

Keywords: "integrated", "adaptation", professional self-determination, the willingness of the entity, organizational and managerial conditions and others.

В отечественной и зарубежной психологии исследование проблем профессионального самоопределения проводилось по разным направлениям: изучения возрастных закономерностей формирования личности (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Петровский, Д.Сьюпер и др.); в плане проблемы формирования человека как субъекта профессиональной деятельности (В.А. Беликов, А.Я. Найн, Н.С. Пряжников и др.); в рамках изучения вопросов профессионального становления (Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, О.В. Лептер, А. Маслоу, Е.М. Павлютенков и др.); определение мотивов и факторов профессионального самоопределения (Е.П. Ильин, А. Маслоу, Е.М. Павлютенков, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир и др.); взаимодействие школы и семьи в вопросах профориентации (Е.А. Климон, И. С. Кол, Ю. Кушнер, Г. Крайг).

В психолого-педагогической литературе данная проблема тесно связана с проблемой активности молодого человека в условиях выбора профессии. Выбор профессии - это процесс принятия молодым человеком решения относительно получения социально-значимого результата: вступление во взрослую жизнь в качестве работника, участника общественного труда. [1]

На основании приведенного анализа в исследовании определения, предложенного Е.А. Климоном: профессиональное самоопределение школьника в общем виде может быть определено как длительный процесс развития отдающей человека к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному субъекту профессиональной деятельности. В анализируемом определении подчеркнута активная роль самого человека, он сам выбирает профессию. Динамика профессионального самоопределения молодого человека есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. [2] Е.А.Климон выделил три основания профессионального самоопределения: «хочу», предполагающее учет желаний и склонностей человека, «могу», представляющее его реальные возможности и перспективы, «надо», составляющее потребности в выбираемой и осваиваемой человеком деятельности со стороны производства и общества [3].

По определению Н.С. Пряжникова, профессиональное самоопределение – это «самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректи-

тив, предполагающие выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование себя в данной профессиональной деятельности. Помочь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей знания о себе и о мире профессионального труда с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии [4].

В психологии развития профессиональное самоопределение обычно подразделяют на ряд этапов, продолжительность которых варьирует в зависимости от организационно - управлеченческих условий, создаваемых в школе и индивидуальных особенностей развития.

1 этап – детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «прогрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения.

2 этап – подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

3 этап, захватывающий весь подростковый и болицкий возраст – предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей.

Интересы, способности и ценности проявляются, хотя бы не явно, на любой стадии выбора. Но ценностные аспекты осознания социальной ценности той или иной профессии, как общественные, так и личные, являются более обобщенными и

обычно созревают и осознаются позже, чем интересы и способности, дифференциация и консолидация которых происходит параллельно и взаимосвязано. Интерес к предмету стимулирует школьников больше заниматься им, это развивает его способности, а выявленные способности, по-вышающая успешность деятельности, в свою очередь, подкрепляют интерес [5].

4 этап – практическое принятие решения, т.с. собственно выбор профессии, включает в себя два главных компонента:

1. Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, условий профильного обучения;

2. Выбор специальности.

Список литературы:

1. Волков Б.С. Психология подростка: Учебное пособие. М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2005 г.-2008 с.

2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб.пособие для студентов высш.пед.заведений/Л.М.Митина,Ю.А.Кореляков, Г.В.Шавырина и др.; Под ред. Л.М. Митиной.- М: Издательский центр «Академия»,2005 г. -136 с.

3. Е.А.Климов. Психология профессионального самоопределения-Ростов- на – Дону. Издательство «Феникс»,1996 г. -512с.

4. Психология подростка. полное руководство Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А.Рсан- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК,2003 г. 432 с. –(серия «Психологическая энциклопедия»)

5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высших пед.учеб.заведений / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Приходян, В.В.Зашепин.-М.:Издательский центр «Академия», 2003 г. -368 с.

«РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

*Моногарова Мария Вячеславовна
студентка III курса, магистратуры МАГУ,*

В статье исследованы организационно - управленические условия создаваемые школой которые непосредственно влияют на готовность школьников к профессиональному самоопределению.

The article examines the organizational and managerial conditions created by the school that directly affect the willingness of students to professional self-determination. Ключевые слова: профессиональное самоопределение.

Key words: professional self-determination.

В ходе педагогического эксперимента необходимо было представить конкретную практическую информацию об организационно-управленческих условиях по профессиональному самоопределению школьников.

Объект исследования - профессиональное самоопределение школьников.

Предмет исследования – организационно-управленческие условия по профессиональному самоопределению школьников.

Цель исследования – исследование организационно-управленческих условий по профессиональному самоопределению школьников.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы организационно - управленических условий по профессиональному самоопределению школьников.
2. Подобрать методики исследования организационно-управленческих условий по профессиональному самоопределению школьников.
3. Провести эмпирическое исследование готовности школьников к профессиональному самоопределению.

4. Обобщить результаты исследования.

5. В работе использовались методы: аналитический, методы анкетирования и тестирования, количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных.

Методы исследования: —

анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; тестирование; качественная и количественная обработка эмпирических данных;

Методики исследования: —

дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климова);
опросник профессиональных предпочтений Джона Холланда;
опросника для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенского).

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что организационно-управленческие условия непосредственно влияют на готовность школьников к профессиональному самоопределению.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №266 ЗАТО Александровск». Выборка

составила 90 человек, из них 49 учащихся 9-х классов, 41 учащийся 11-классов 15—17 лет.

Результаты экспериментальной работы.

Проведя опытно-экспериментальную работу, выявлены условия, при которых возможно успешное личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников, это:

- Внедрение в учебный процесс активизирующих педагогических средств:
 - продуктивное обучение (обучение на практике);
 - проблемно-поисковый метод;
 - игровые техники;
 - научно-исследовательская деятельность учащихся;
 - метод проектов;
 - метод профессиональных проб и др.

Организация комплексной профориентационной работы;

- информационное направление (оформленный кабинет профориентации, индивидуальный и групповые консультации для учащихся и их родителей, Ярмарки образовательных услуг, экскурсии на предприятия города, День открытых дверей, месячники профориентации, классный часы профориентационной тематики и т.д.);
- спецкурс «Твоя профессиональная карьера», включающий блоки о мире профессий, «Образ Я»;
- диагностика процесса профессионального самоопределения учащихся с помощью компьютерной методики «Кем быть?», по специально отобранным тестам и методикам.

Повышение квалификации педагогов, их личностный и профессиональный рост через:

- организацию методической работы в учебном заведении, также с использованием активизирующих педагогических средств: коллективная проектная деятельность, деловые игры, педагогические чтения и т.д.;
- организацию опытно-экспериментальной деятельности;
- работу мастер-классов опытных педагогов;
- посещение мастер-классов педагогов других учебных заведений;
- посещение курсов повышения квалификации и др.
- Организацию образовательного пространства, социально-педагогического партнёрства с различными элементами социума: школами, предприятиями, учреждениями для прохождения социальной и производственной практики учащимися, центром занятости населения, вузами для непрерывности обучения, институтом повышения квалификации для создания условий для повышения квалификации педагогов.

Успешность протекания организационно – управленических условий профессионального самоопределения, как и любой другой сложной деятельности, зависит от многих условий, одним из наиболее важных из них является психологическая готовность.

В соответствии с целью исследования проведена комплексная оценка готовности школьников к самоопределению с использованием нескольких психологических методик. В результате выявили, что 22% учащихся 9-х классов и 85% учащихся 11-х классов определились с выбором будущей профессии.

Высокий уровень развития рефлексии, когда человек в большей степени склонен обращаться к анализу своей деятельности, выяснять причины и следствия своих действий. Таким образом, к окончанию школы уровень рефлексии у выпускников растет, количество учащихся, имеющих низкий уровень рефлексии, уменьшается.

По результатам исследования составлена сводная таблица итогов диагностик для каждого обучающегося. Такой подход позволил сделать выводы о соответствии уровня рефлексии уровню профессионального самоопределения каждого учащегося.

Результаты показали, что у 65 % респондентов 9-х классов, имеющих низкий уровень рефлексии, низкая готовность к профессиональному самоопределению. Среди одиннадцатиклассников, имеющих низкий уровень рефлексии, низкая готовность к самоопределению выявлена всего у 22 % респондентов.

Таким образом, сделан вывод, что между уровнем рефлексии и готовностью к самоопределению существует связь; среди респондентов с низким уровнем развития рефлексии высок процент испытуемых с низким уровнем профессионального самоопределения.

На основе теоретического анализа дано рабочее определение профессионального самоопределения под ним понимается как процесс поиска, осмыслиения и понимания личностью своего профессионального пути, развития и предназначения и как определенный уровень сформированных знаний, умений, мотивов, ценностей и смыслов, характеризующих психологическую готовность личности к профессиональному и жизненному выбору.

Анализ возрастных особенностей профессионального самоопределения позволил констатировать противоречивый характер этого процесса на этапе старшего школьного возраста, его ценностно-смысловую основу и связь с личностной самоидентификацией, выделить совокупность организационно-управленческих условий и обосновать необходимость эффективного управления этим процессом.

Результаты исследования позволяют сделать положительный прогноз относительно применяемых школой организационно-управленческих условий по профессиональному самоопределению школьников.

Список литературы:

1. Волков Б.С. Психология подростка: Учебное пособие. М.: Академический Проект; Гаудемус, 2005 г.-2008 с.

2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб.пособие для студентов высш.пед.заведени/Л.М.Митина,Ю.А.Кореляков, Г.В.Шавырина и др.; Под ред. Л.М. Митиной.- М; Издательский центр «Академия»,2005 г. -136 с.
3. Е.А.Климов. Психология профессионального самоопределения-Ростов- на – Дону. Издательство «Феникс»,1996 г. -512с.
4. Психология подростка. полное руководство Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А.Реана- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК,2003 г. – 432 с. – (серия «Психологическая энциклопедия»)
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высших пед.учеб.заведений / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин.-М.:Издательский центр «Академия», 2003 г. -368 с.